

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ГКП»

  
В.Г. Иванов

«27» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02. Психология**

основной профессиональной образовательной программы -

программы подготовки специалистов среднего звена,

по специальности СПО

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

(углубленной подготовки)

укрупненной группы специальностей

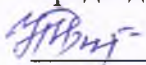
**44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

г. Похвистнево, 2020 г.

## ОДОБРЕНО

Предметно (цикловой) комиссией преподавателей социально-экономического цикла и профессионального цикла педагогических специальностей


Председатель

  
Н.М. Бирюкова  
16 апреля 2020г.

## СОГЛАСОВАНО

Предметно (цикловой) комиссией преподавателей математики, информатики и ИКТ

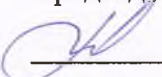
Председатель

  
А.В. Москаленко  
16 апреля 2020г.

## СОГЛАСОВАНО

Предметно (цикловой) комиссией преподавателей естественнонаучных дисциплин и профессионального цикла образовательных программ подготовки медицинских работников

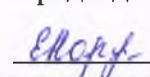
Председатель

  
Л.С. Лыскина  
16 апреля 2020г.

## СОГЛАСОВАНО

Предметно (цикловой) комиссией преподавателей гуманитарного цикла и профессионального цикла педагогических специальностей

Председатель

  
Е.В. Норматова.  
16 апреля 2020г.

Составитель: Тимошкина Т.И., преподаватель ГБПОУ «ГКП»

### Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Бирюкова Н.М., председатель ПЦК

Содержательная экспертиза: Ткаченко Л.В., старший методист образовательной программы ГБПОУ «ГКП»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27.10. 2014, зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 34864 от 24. 11. 2014г.) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности (ям) **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1	19
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2	23
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ , ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** укрупненной группы специальностей 44.00.00 **ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области образования при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

### Базовая часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

### Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь*:

- учитывать индивидуальные и типологические особенности обучающихся при подборе, разработке средств обучения и воспитания;
- предупреждать и разрешать конфликтные ситуации в образовательном процессе.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

- основные подходы учета индивидуальных и типологических особенностей обучающихся при подборе, разработке средств обучения и воспитания;
- психологию педагогического общения и предупреждения, разрешения конфликтных ситуаций.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** и овладению профессиональными компетенциями (ПК) (Приложение 1):

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение 2):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;

самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
в том числе:	
лабораторные работы	8
практические занятия	26
контрольные работы	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
самостоятельная работа	78
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>			<b>90</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1
	1	Предмет психологии, ее задачи. Житейская и научная психология. Связь психологии с другими отраслями знаний. Основные этапы развития психологии. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Отражение как всеобщее свойство материи. Этапы развития науки психологии. Основные категории психологии.		
	2	Методы психологического познания. Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования. Методы психологического исследования: наблюдение и самонаблюдение, эксперимент, психологические тесты, метод анализа процесса и продуктов деятельности, психолого-педагогический эксперимент.	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Методы психологического исследования в педагогической практике учителя.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1. Составление тезауруса основных категорий психологии. 2. Составление библиографии современной литературы по вопросам общей психологии. 3. Составление перечня требований к педагогическому наблюдению.				
<b>Тема 1.2. Психика и ее развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Возникновение психики на определенном этапе развития органической материи. Развитие психики в животном мире. Общественная природа сознания. Изменение психологии и поведения людей под влиянием условий их жизни. Становление индивидуального сознания человека в процессе его общения и совместной деятельности с окружающими людьми.		
	2	Сознание как форма психического отражения. Понятие сознания. Функции сознания; психологическая структура сознания, развитие сознания, самосознания как результата самопознания. Структура самосознания, самооценка, образ Я.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1. Наблюдение и описание как ребенок 1 – 3 лет решает мыслительные задачи. 2. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов.				
<b>Тема 1.3. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1
	1	Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Человек как индивид. Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений. Понятие личности в зарубежной и отечественной психологии. Современные теории личности (З. Фрейд, К. Роджерс, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Э. Эриксон).		
	2	Понятие о деятельности как способе существования. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки. Понятие ведущей деятельности и её роль в формировании и развитии личности ребенка. Основные параметры личности: устойчивость, единство и активность. Интересы, их виды. Идеалы и		

		убеждения, мировоззрение личности. Факторы развития личности. Рефлексия собственной жизни и уровень притязаний.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
		1. Самоанализ собственного поведения с целью установления устойчивых и неустойчивых личностных качеств. 2. Наблюдение и анализ за поведением детей с целью выявления новообразований, появляющихся в процессе их ведущей деятельности.		
<b>Тема 1.4. Познавательная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		18	
	1	Общая характеристика познавательных процессов. Основные формы познания, их психологические механизмы. Психические процессы и состояния как индивидуально-психологические параметры субъекта. Внимание. Понятие о внимании. Функции внимания. Значение внимания в жизни человека в осуществлении различных видов деятельности. Виды и свойства внимания. Индивидуальные особенности внимания и его регуляция. Приемы развития и сохранения внимания учеников.		2
	2	Понятие об ощущениях. Значение ощущений в познавательной деятельности человека. Виды ощущений. Пороги ощущений и чувствительность анализаторов. Понятие об адаптации. Взаимодействие ощущений. Развитие ощущений. Особенности работы анализаторов у детей с нарушением зрения и слуха.		2
	3	Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения, их генетическая взаимосвязь. Виды восприятия. Роль прошлого опыта человека в восприятии. Зависимость восприятия от особенностей личности. Избирательность восприятия. Иллюзии. Предметность и целостность восприятия. Наблюдательность. Развитие процесса восприятия и наблюдательности у детей.		2
	4	Память как мнемический процесс. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Понятие об ассоциациях. Характеристика процессов памяти. Классификация видов памяти (по модальности, по целенаправленности личности, длительности сохранения информации, по способу сохранения информации, по времени образования). Основные закономерности памяти. Механическое и осмысленное запоминание. Условия успешного запоминания. Забывание и его предупреждение. Индивидуальные особенности памяти и рациональные приемы запоминания. Развитие памяти у детей.		2
	5	Мышление и речь. Понятие о мышлении: мышление как форма отражения, мышление как деятельность. Классификация видов мышления по различным основаниям (генетическая, по продуктивности, по степени развернутости, по уровню). Операции мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Язык и речь. Функции речи. Виды речи, их характеристика. Свойства речи. Развитие мышления и речи у детей.		2
	6	Воображение. Понятие о воображении. Воображение и творчество. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов. Этапы творческого процесса (накопление информации, «созревание», «озарение», воплощение). Его роль в обучении и воспитании. Развитие воображения у детей.		2
	<b>Лабораторные занятия</b>		4	
	1	Выделение индивидуальных особенностей внимания у учеников и приемы его регуляции.		
	2	Определение индивидуальных особенностей восприятия и приемов развития восприятия и наблюдательности у детей.		
	3	Анализ приемов развития памяти у детей.		
	4	Выделение индивидуальных особенностей мышления и приемов развития мышления у детей.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Разработка фрагментов игровых занятий для развития познавательных процессов		
	2	Составление плана индивидуальной работы с обучающимися по развитию познавательных процессов		
<b>Контрольные работы</b>		2		
Познавательные процессы: понятие, виды, структура, условия развития				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10		



	1. Составление опорных схем по темам: «Восприятие», «Внимание» и т.п. (по материалам основной и дополнительной литературы) 2. Подбор упражнений для развития внимания. 3. Подбор упражнений для развития зрительного восприятия 4. Подбор упражнений для развития памяти. 5. Подбор упражнений для развития наблюдательности. 6. Систематизация приемов развития творческого воображения.		
<b>Тема 1.5. Эмоционально-волевая организация деятельности. Психологические свойства личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	1 Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства: понятие, значение. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Физиологические механизмы эмоций и чувств. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства. Методы исследования эмоциональной сферы. Развитие эмоциональной сферы и эмоциональной регуляции поведения у ребенка.		2
	2 Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Физиологические основы темперамента, его связь со свойствами нервной системы. Темперамент и типы высшей нервной деятельности (учение И. П. Павлова). Свойства темперамента. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Диагностика темперамента. Проявление темперамента детей. Учет темпераментов у детей в педагогическом процессе.		2
	3 Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли, её значение в жизни человека, в организации и регуляции учебной и трудовой деятельности. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека. Самопознание мотивационной сферы. Самооценка воли. Воспитание у детей волевых качеств личности.		2
	4 Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Индивидуальные особенности характера. Характер и личность. Черты характера и другие черты личности. Акцентуация характера (А.И. Личко). Самопознание характера. Формирование характера у детей. Психологические типы акцентуированных характеров у подростков. Самовоспитание характера.		2
	5 Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Уровни способностей. Общие и специальные способности. Условия развития способностей. Понятие творчества, условия его развития. Методы исследования способностей. Самооценка способностей. Талант как высшее проявление способностей. Зависимость развития способностей от личных особенностей человека. Формирование и развитие способностей у детей. Компенсация отсутствия природных задатков к развитию одних способностей усиленной работой и особым развитием других.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	2	
	1 Определение типа темперамента у детей.		
	2 Определение сформированности произвольности деятельности у учащихся		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Решение педагогических задач по диагностике акцентуации характера		
	2 Решение педагогических задач по диагностике способностей		
	<b>Контрольная работа</b>	2	
	Эмоционально-волевая организация деятельности и психологические свойства личности.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	14		
1. Подбор методов диагностики эмоционально-волевой сферы личности.			
2. Подготовка рефератов по теме: «Индивидуальное проявление эмоциональных переживаний» 3. Конспектирование по теме: «Способы регуляции эмоциональных состояний и реакций».			

	4. Проведение самодиагностики по определению типа темперамента. 5. Проведение самодиагностики индивидуальных особенностей волевой сферы. 6. Систематизация упражнений для исправления и предупреждения неусидчивости детей. 7. Самоанализ индивидуального своеобразия специальных способностей. 8. Составление памятки для учителя по учету темперамента учащихся в педагогическом процессе. 9. Подготовка творческого проекта по теме «Роль учителя в развитии способностей учащихся».		
<b>Раздел 2. Возрастная психология</b>		<b>80</b>	
<b>Тема 2.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1   Предмет и задачи возрастной психологии в отечественных и зарубежных теориях. Специфика методов исследования в возрастной психологии.		1
	2   Сущность психического развития в онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Обучение и развитие, зоны развития по Л.С. Выготскому.		2
	3   Понятие возраста. Возрастная периодизация. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сензитивные периоды. Деятельность и развитие. Концепция периодизации психического развития детей Д. Б. Эльконина. Понятие о ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев).		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Аннотирование работ отечественных и зарубежных психологов по теме. 2. Проведение сопоставительного анализа подходов к возрастной периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии.		
<b>Тема 2.2. Психическое развитие ребенка младенческого возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Социальная ситуация развития ребенка младенческого возраста. Кризис новорожденности. Период новорожденности. Рефлексы новорожденного. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация. Возникновение предпосылок овладения речью. Сенсомоторное развитие младенца. Кризис первого года.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Составление опорной блок-схемы по теме «Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте». 2. Составление рекомендаций для родителей по развитию ребенка младенческого возраста		
<b>Тема 2.3. Психическое развитие ребенка раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Символизм. Возникновение и развитие речевого общения. Особенности развития познавательной сферы. Зарождение самосознания. Предпосылки развития игровой деятельности. Кризис трех лет.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1. Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса трёхлетнего возраста. 2. Составление рекомендаций для родителей по развитию ребенка раннего возраста.		
<b>Тема 2.4. Психическое развитие ребенка дошкольного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1   Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Психология игры: зарождение и развитие игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности. Взаимоотношение детей в игре.		2

<b>возраста</b>	2	Общение в дошкольном возрасте. Продуктивная, учебная, трудовая деятельность дошкольника. Познавательное развитие дошкольника. Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки. Кризис семи лет.		2
	3	Психологическая готовность ребенка к школе, ее структура. Физическая, личностно-социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность к школе. Специальная готовность. Диагностика готовности ребенка к школе. Психологические причины недостаточной готовности ребенка к обучению в школе.		3
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Решение педагогических задач по теме «Особенности общения ребенка дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми».		
	2	Практикум по диагностике психологической готовности ребенка к школе.		
	3	Разработка педагогического проекта «Игры и упражнения для подготовки дошкольника к обучению в школе»		
	4	Решение педагогических задач о мотивации дошкольника к обучению в школе.		
	<b>Контрольные работы</b>		2	
	Особенности психического развития детей дошкольного возраста			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
1. Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе. 2. Изучение и подбор методик для определения готовности дошкольника к обучению в школе.				
<b>Тема 2.5. Особенности психического развития младшего школьника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	1	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития. Адаптация к школе. Учебная деятельность, ее структура (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Другие виды деятельности младшего школьника: труд, игра, общение.		2
	2	Психические познавательные процессы младшего школьника. Развитие психических функций младшего школьника. Начало развития произвольности и опосредованности познавательных процессов. Развитие внимания и внимательности. Сенсорное развитие младшего школьника. Особенности восприятия. Приемы развития наблюдательности. Память младшего школьника. Развитие приемов логического запоминания и воспроизведения. Развитие мышления и формирование умственных действий в младшем школьном возрасте. Внутренний план действий как новообразование возраста. Динамика речевого развития. Возрастная динамика воображения.		3
	3	Личностное развитие младшего школьника. Формирование самосознания и самооценки, чувства компетентности. Влияние школьной оценки на самооценку и статус ребенка в группе. Зарождение рефлексии. Возрастные особенности: открытость, доверительность, послушание, реактивность, исполнительность и т.д. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общении младших школьников. Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте.		2
	4	Мотивационно-потребностная сфера младшего школьника. Развитие мотивов поведения, общения и учения. Значение мотивации достижения успеха. Усвоение правил и норм общения в младшем школьном возрасте. Динамика межличностных отношений и общения в младшем школьном возрасте. Особенности эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Способы развития воли. Причины и последствия школьной дезадаптации.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		2	
1	Посещение и анализ урока в начальных классах по теме: «Развитие познавательных процессов у младших школьников на уроке...»			

	<b>Практические занятия</b>	4	
	1 Составление психолого-педагогической характеристики младшего школьника (на основе ситуационных задач).		
	2 Решение педагогических ситуаций по определению психологических новообразований в младшем школьном возрасте.		
	<b>Контрольные работы</b>	2	
	Психолого-педагогические особенности младшего школьника		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	
	1.Изучение требований к диагностике динамики школьных трудностей (при наблюдении, анализе продуктов деятельности).		
	2.Подбор игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов младших школьников.		
	3. Подбор методов и приемов повышения мотивации к учению у младших школьников.		
	4. Составление схемы-опоры для написания психолого-педагогической характеристики младшего школьника.		
<b>Тема 2.6 Психические особенности развития подростка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Социальная ситуация развития подростка. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Повышение интеллектуальной активности. Избирательность в учении. Специфика динамики познавательных интересов.		2
	2 Специфика общения со взрослыми. Становление личности подростка. Чувство взрослости. Ценностные ориентации. Типы акцентуаций характера подростков. Эмоционально-волевое развитие подростка.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1 Определение психологических новообразований в подростковом возрасте. Решение педагогических ситуаций.		
	2 Составление психолого-педагогической характеристики подростка (на основе ситуационных задач).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1.Работа с литературой. Конспектирование: Качественные изменения в познавательной сфере подростков.		
	2. Подбор методов диагностики взаимоотношений подростков в группе.		
	3. Составление рекомендации для педагогов по учету возрастных особенностей в индивидуальной и групповой работе с подростками.		
<b>Тема 2.7. Психическое развитие в юношеском возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность. Качественные изменения в учебной деятельности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения. Любовь и дружба в юношеском возрасте.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Самодиагностика учебно-профессиональной направленности.		
	<b>Контрольные работы</b>	2	
Динамика психического развития в детском возрасте			
<b>Раздел 3. Психологические основы индивидуального и группового поведения</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1 Общение в малых группах. Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. Связи и отношения в группе. Феномены группового влияния: внутригрупповая внушаемость, конформизм, самоопределение. Социальный статус школьников в классе. Типы лидеров, их функции. Стили лидерства. Общественное мнение коллектива и психологические особенности его формирования.		1
	2 Особенности общения детей со сверстниками. Межличностные отношения в детской группе. Динамика вхождения в		3

	группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. «Отверженные» - причины и следствия. Методы гармонизации взаимоотношений. Проблемы сплоченности детской группы. Динамика общения детей разного возраста со сверстниками. Диагностика взаимоотношений детей со сверстниками. Методы изучения межличностных отношений. Особенности диагностики на разных возрастных этапах.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Проведение и анализ результатов социометрического исследования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Составление рекомендаций по оптимизации межличностных отношений в коллективе сверстников. 2. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов по теме «Особенности межличностных отношений младших школьников»		
<b>Тема 3.2. Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Особенности личности мальчиков и девочек. Образы мальчиков и девочек в сознании педагогов. Развитие интересов мальчиков и девочек к учебным предметам. Способности и учебная успеваемость школьников разного пола. Профессиональное самоопределение школьников разного пола.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов по проблеме «Психологические основания для раздельного обучения». 2. Подготовка рефератов «Особенности личности мальчиков и девочек», «Образы мальчиков и девочек в сознании педагогов».		
<b>Тема 3.3. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	1 Понятие школьной дезадаптации. Ситуационные, средовые и психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации, их характеристика с учетом возрастных этапов развития личности. Индивидуальные предпосылки развития адаптационных нарушений. Механизмы развития адаптационных нарушений и формы их проявления. Типология школьной дезадаптации. Диагностика школьной дезадаптации. Педагогические критерии оценки характера школьной адаптации и дезадаптации.		2
	2 Трудности в овладении учебной деятельностью. Причины трудностей в обучении младшего школьника и подростка. Неуспевающие дети. Пути преодоления трудностей в обучении. Роль учителя в предупреждении неуспеваемости школьников.		3
	3 Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации. Психолого-педагогические и социальные предпосылки дезадаптации. Противоречивость понятий «трудный», «трудновоспитуемый» и «педагогически запущенный» школьник. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения. Особенности социализации детей с девиантным поведением.		2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1 Анализ предпосылок школьной дезадаптации младшего школьника к школьному обучению. Решение педагогических задач.		
	2 Анализ признаков школьной дезадаптации младших школьников. Решение педагогических задач.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Подготовка рефератов: «Виды школьной дезадаптации», «Предпосылки и признаки школьной дезадаптации»		
<b>Тема 3.4 Основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<b>психологии творчества</b>	1	Теория творческой деятельности Творчество, его закономерности и признаки. Виды творчества. Этапы творческого процесса. Структура творчества (Я.А.Пономарев). Уровни творчества. Критерии творчества (Б.Д.Богоявленская). Индивидуальное и групповое творчество. Творческая одаренность, ее виды.		2
	2	Креативность как источник и цель образования. Сензитивные периоды как фазы онтогенеза, оптимальные для развития одаренности. Черты одаренных детей: познавательные, психосоциальные, психофизические особенности. Проблемы одаренных детей. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Психическое здоровье одаренных детей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1. Работа с литературой: Выделение и систематизация особенностей различных видов творчества 2. Анализ психологических портретов выдающихся людей (по плану). 3. Составление библиографии современной литературы по психологии творческой одаренности. 4. Составление рекомендаций для учителя по развитию творческой одаренности младших школьников			
	<b>Контрольные работы</b>		2	
Психологические основы индивидуального и группового поведения младших школьников.				
<b>Раздел 4. Психология педагогического общения</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 4.1. Педагогическое общение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение как основа личностно-ориентированного подхода в воспитании. Функции, средства, модели педагогического общения. Факторы, обуславливающие эффективность педагогического общения. Педагогический такт. Стили общения учителей. Самообучение учителей общению.		2
	2	Установление взаимопонимания между учителем и учащимися. Сущность взаимопонимания и этапы его установления. Восприятие партнера по общению и возникновение первого впечатления о нем. Изучение и понимание учителем учеников. Обеспечение понимания себя другим. Сближение позиций и поддержание взаимопонимания.		2
	3	Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах учения. Характер общения взрослого в учебной и внеучебной деятельности. Динамика общения учителя с учащимися разного возраста. Педагогические стереотипы и их влияние на развитие ребенка.		2
	<b>Лабораторные занятия</b>		2	
1	Психологический анализ занятия (в ДОУ, школе): стили и модели педагогического общения.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
1.Подготовка рефератов: «Социально-психологические требования, предъявляемые к современному педагогу». 3.Изучение оценочных отношений воспитателя (учителя) к детям. 4. Изучение представлений школьников (воспитанников) об отношении к ним педагога.				
<b>Тема 4.2. Конфликты в педагогическом процессе и способы их</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Понятие конфликта. Причины, функции и типы конфликтов. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент, конфликтные действия. Динамика конфликта. Проблема и эмоции конфликта. Стратегии поведения в конфликте: соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество. Методы диагностики конфликтности.		

<b>разрешения</b>	2	Педагогические конфликты. Причины и условия возникновения конфликтов учителя с учащимися. Профилактика конфликтов. Основные правила поведения учителя в конфликтной ситуации. Психогигиена и психокоррекция общения. Управление учителем конфликтом между учащимися.		3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Определение стратегии поведения в конфликте. Решение педагогических задач.		
	2	Тренинговые упражнения по формированию коммуникативной культуры.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	1.Самооценка конфликтности личности методом тестирования. 2.Изучение конфликтных ситуаций в ходе социального взаимодействия. 3.Составление рекомендаций по профилактике конфликтов среди учащихся (воспитанников). 4. Подбор материала для тренинговых упражнений по формированию коммуникативной культуры.			
<b>Контрольные работы</b>		2		
Стратегия и тактика поведения педагога в конфликтной ситуации				
<b>ВСЕГО</b>			<b>234</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **педагогике и психологии**

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, сканер,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- Интерактивная система eBeam Projection (USB),
- мультимедиа проектор Acer P1100,

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники

1. Волков Б.С. Психология младшего школьника: практикум [Текст] / Б.С. Волков - М.: Эксмо, 2010. – 272с.
2. Дубровина И.В. Психология. [Текст]: учеб. для студентов пед. учеб. заведений. / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 5-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 464с.
3. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста. [Текст]: учебник и практикум/ О.О. Гонина. – М: Издательство Юрайт, 2016. -465с.
4. Иванников В.А. Психология [Текст]: учебник/ В.А. Иванников – М: Издательство Юрайт, 2016. -307с.
5. Ильин Е.П. Психология. [Текст]: учебник для средних учебных заведений./ Ильин Е.П. - СПб: Питер, 2004. – 560с.
6. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Текст]: учебник и практикум/ И.Ю. Кулагина. – М: Издательство Юрайт, 2016. -291с.

Дополнительные источники

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов. – 6-е изд./Г.С. Абрамова. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 702с.
2. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. [Текст]: учебное пособие для студентов вузов./Г.С. Абрамова. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 320с.
3. Волков Б.С. Возрастная психология. [Текст]: учебное пособие для студентов вузов./Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Издательский центр «Академический проект», 2008. – 668с.
4. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов/О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Клочко. - М.ВЛАДОС – ПРЕСС, 2005. – 261с.
5. Ефимова Н.С. Основы общей психологии. [Текст]: учеб. пособие для студентов сред. проф. обр./ Ефимова Н.С. М.: ИНФРА –М: ФОРУМ, 2009. – 380с.
6. Коломинский Я.Л. Человек: психология. [Текст]: кн. для учащихся старших классов. – 2-е изд., / Коломинский Я.Л. - М.: Просвещение, 1986. – 223с.
7. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. [Текст]: учебное пособие / Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. - М: Академия, 2001. - 364с.
8. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. — 583 с.
9. Немов Р.С. Психология [Текст]: учеб. для студентов высш. пед. учеб. завед.: в 3 кн. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 632с.



10. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. [Текст]:учеб. для студ. высших пед. учеб. завед. – 3-е изд., Стереотип. – М. Издательский центр «Академия», 2002. – 512с.

11. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. [Текст]: учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений/Н.Ф. Талызина – 5-е изд., испр. -М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288с.

12. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология. [Текст]: серия «Учебники, учебные пособия» / Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.- Ростов-н/Д, «Феникс» 2000. – 448с.

13. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. [Текст]: учебное пособие для вузов)/ Столяренко Л.Д. - Ростов –н/Д, «Феникс» , 2004.- 544с.

14. Хозиев Практикум по общей психологии. [Текст]: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений/ В.Б. Хозиев. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 272с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по психологии при решении педагогических задач</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лабораторных и практических работ,</li> <li>- самостоятельной работы,</li> <li>- творческих работ,</li> <li>- индивидуального устного и письменного опроса,</li> <li>- решение педагогических задач,</li> <li>- моделирование профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Рубежный контроль в форме: контрольных работ. Итоговый контроль - экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>учитывать индивидуальные и типологические особенности обучающихся при подборе, разработке средств обучения и воспитания</i></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>предупреждать и разрешать конфликтные ситуации в образовательном процессе.</i></li> </ul>	
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практической работы,</li> <li>- самостоятельной работы;</li> <li>- индивидуального устного опроса</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологии личности;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лабораторных и практических работ,</li> <li>- самостоятельной работы,</li> <li>- творческих работ,</li> <li>- индивидуального устного и письменного опроса,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- решение педагогических задач,</li> </ul> <p>Рубежный контроль в форме: контрольных работ. Итоговый контроль - экзамен</p>
	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических работ ,</li> <li>- самостоятельной работы;</li> <li>- индивидуального устного опроса</li> </ul>

- возрастную периодизацию;	Текущий контроль в форме: - самостоятельной работы; - индивидуального устного опроса Рубежный контроль в форме: контрольных работ.
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Текущий контроль в форме: - лабораторных и практических работ, - самостоятельной работы, - творческих работ, - индивидуального устного и письменного опроса, - тестирование, - решение педагогических задач, - моделирование профессиональной деятельности, Рубежный контроль в форме: контрольных работ. Итоговый контроль - экзамен
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Текущий контроль в форме: - лабораторных и практических работ, - самостоятельной работы, - творческих работ, - индивидуального устного и письменного опроса, - тестирование, - решение педагогических задач, - моделирование профессиональной деятельности, Рубежный контроль в форме: контрольных работ. Итоговый контроль - экзамен
- групповую динамику;	Текущий контроль в форме: - практической работы, - самостоятельной работы; - индивидуального устного опроса
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Текущий контроль в форме: - практической работы, - самостоятельной работы; - индивидуального устного опроса Рубежный контроль в форме: контрольной работы. Итоговый контроль - экзамен
- основы психологии творчества	Текущий контроль в форме: - самостоятельной работы; - индивидуального устного опроса --контрольной работы
- <i>основные подходы учета индивидуальных и типологических особенностей обучающихся при подборе, разработке средств обучения и воспитания;</i>	Текущий контроль в форме: - лабораторных и практических работ, - самостоятельной работы, - творческих работ, - индивидуального устного и письменного опроса, - тестирование, - решение педагогических задач, - моделирование профессиональной деятельности, Рубежный контроль в форме: контрольных работ. Итоговый контроль - экзамен
- <i>психологию педагогического общения и предупреждения, разрешения конфликтных ситуаций.</i>	

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ***Подготовка к овладению ПК в ПМ*

<p><i>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</i></p> <p><i>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</i></p> <p><i>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</i></p> <p><i>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</i></p> <p><i>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</i></p>	
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по психологии при решении педагогических задач</li> <li>- учитывать индивидуальные и типологические особенности обучающихся при подборе, разработке средств обучения и воспитания</li> </ul>	<p><b>Тематика лабораторных/практических работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы психологического исследования в педагогической практике учителя.</li> <li>2. Разработка фрагментов игровых занятий для развития познавательных процессов</li> </ol>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- основы психологии личности;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- основные подходы учета индивидуальных и типологических особенностей обучающихся при подборе, разработке средств обучения и воспитания;</li> </ul>	<p><b>Перечень тем:</b></p> <p>Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии.</p> <p>Тема 1.2. Психика и ее развитие</p> <p>Тема 1.3. Человек как субъект, личность и индивидуальность.</p> <p>Тема 2.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.</p> <p>Тема 2.2. Психическое развитие ребенка младенческого возраста.</p> <p>Тема 2.3. Психическое развитие ребенка раннего возраста</p> <p>Тема 2.4. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.5. Особенности психического развития младшего школьника</p> <p>Тема 2.6. Психические особенности развития подростка</p> <p>Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен</p> <p>Тема 3.2. Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся</p>
<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p>	
<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление тезауруса основных категорий психологии.</li> <li>2. Составление библиографии современной литературы по вопросам общей психологии.</li> <li>3. Составление перечня требований к педагогическому наблюдению.</li> <li>4. Наблюдение и описание как ребенок 1 – 3 лет решает мыслительные задачи.</li> <li>5. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов.</li> <li>6. Самоанализ собственного поведения с целью установления устойчивых и неустойчивых личностных качеств.</li> <li>7. Наблюдение и анализ за поведением детей с целью выявления новообразований, появляющихся в процессе их ведущей деятельности.</li> <li>8. Подбор методов диагностики эмоционально-волевой сферы личности.</li> <li>9. Подготовка рефератов по теме: «Индивидуальное проявление эмоциональных переживаний»</li> <li>10. Конспектирование по теме: «Способы регуляции эмоциональных состояний и реакций».</li> <li>11. Проведение самодиагностики по определению типа темперамента.</li> <li>12. Проведение самодиагностики индивидуальных особенностей волевой сферы.</li> <li>13. Систематизация упражнений для исправления и предупреждения неусидчивости детей.</li> <li>14. Самоанализ индивидуального своеобразия специальных способностей.</li> <li>15. Составление памятки для учителя по учету темперамента учащихся в педагогическом процессе.</li> <li>16. Подготовка творческого проекта по теме «Роль учителя в развитии способностей учащихся».</li> <li>17. Аннотирование работ отечественных и зарубежных психологов по теме.</li> <li>18. Проведение сопоставительного анализа подходов к возрастной периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии.</li> </ol>	

<p>19. Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе.</p> <p>20. Изучение и подбор методик для определения готовности дошкольника к обучению в школе.</p>	
<p><i>ПК 1.2. Проводить уроки.</i></p> <p><i>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</i></p> <p><i>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</i></p> <p><i>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</i></p> <p><i>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</i></p> <p><i>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</i></p>	
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по психологии при решении педагогических задач</li> <li>– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> <li>- <i>предупреждать и разрешать конфликтные ситуации в образовательном процессе.</i></li> </ul>	<p><b>Тематика лабораторных/практических работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение индивидуальных особенностей внимания у учеников и приемы его регуляции.</li> <li>2. Выделение индивидуальных особенностей мышления и приемов развития мышления у детей.</li> <li>3. Составление плана индивидуальной работы с обучающимися по развитию познавательных процессов.</li> <li>4. Проведение и анализ результатов социометрического исследования</li> </ol>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы психологии личности;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>- основы психологии творчества</li> <li>- <i>психологию педагогического общения и предупреждения, разрешения конфликтных ситуаций.</i></li> </ul>	<p><b>Перечень тем:</b></p> <p>Тема 1.3. Человек как субъект, личность и индивидуальность.</p> <p>Тема 1.4. Познавательная деятельность.</p> <p>Тема 1.5. Эмоционально-волевая организация деятельности. Психологические свойства личности.</p> <p>Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен.</p> <p>Тема 3.2. Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся.</p> <p>Тема 3.3. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.</p> <p>Тема 3.4. Основы психологии творчества</p> <p>Тема 4.1. Педагогическое общение.</p> <p>Тема 4.2. Конфликты в педагогическом процессе и способы их разрешения</p>
<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p>	
<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление опорных схем по темам: «Восприятие», «Внимание» и т.п. (по материалам основной и дополнительной литературы)</li> <li>2. Подбор упражнений для развития внимания.</li> <li>3. Подбор упражнений для развития зрительного восприятия</li> <li>4. Подбор упражнений для развития памяти.</li> <li>5. Подбор упражнений для развития наблюдательности.</li> <li>6. Систематизация приемов развития творческого воображения.</li> <li>7. Разработка педагогического проекта «Игры и упражнения для подготовки дошкольника к обучению в школе».</li> <li>8. Работа с литературой: Выделение и систематизация особенностей различных видов творчества</li> <li>9. Анализ психологических портретов выдающихся людей (по плану).</li> </ol>	

<p>10. Составление библиографии современной литературы по психологии творческой одаренности.</p> <p>11. Составление рекомендаций для учителя по развитию творческой одаренности младших школьников.</p> <p>12. Подготовка рефератов: «Социально-психологические требования, предъявляемые к современному педагогу».</p> <p>13. Изучение оценочных отношений воспитателя (учителя) к детям.</p> <p>14. Изучение представлений школьников (воспитанников) об отношении к ним педагога.</p>	
<p><i>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</i></p> <p><i>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</i></p> <p><i>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</i></p>	
<p><b>уметь:</b></p> <p>- применять знания по психологии при решении педагогических задач</p>	<p><b>Тематика лабораторных/практических работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение индивидуальных особенностей восприятия и приемов развития восприятия и наблюдательности у детей.</li> <li>2. Анализ приемов развития памяти у детей.</li> <li>3. Определение типа темперамента у детей.</li> <li>4. Определение сформированности произвольности деятельности у учащихся.</li> <li>5. Решение педагогических задач по диагностике способностей.</li> <li>6. Решение педагогических задач по теме «Особенности общения ребенка дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми».</li> <li>7. Решение педагогических задач о мотивации дошкольника к обучению в школе.</li> </ol>
<p><b>знать:</b></p> <p>- основы психологии личности;</p> <p>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p>	<p><b>Перечень тем:</b></p> <p>Тема 2.2. Психическое развитие ребенка младенческого возраста.</p> <p>Тема 2.3. Психическое развитие ребенка раннего возраста</p> <p>Тема 2.4. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Тема 2.5. Особенности психического развития младшего школьника.</p> <p>Тема 3.2. Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся.</p> <p>Тема 3.3. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.</p>
<p align="center"><b>Самостоятельная работа студента</b></p> <p>Тематика самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление опорной блок-схемы по теме «Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте».</li> <li>2. Составление рекомендаций для родителей по развитию ребенка младенческого возраста.</li> <li>3. Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса трёхлетнего возраста.</li> <li>4. Составление рекомендаций для родителей по развитию ребенка раннего возраста.</li> <li>5. Практикум по диагностике психологической готовности ребенка к школе.</li> <li>6. Работа с литературой. Конспектирование: Качественные изменения в познавательной сфере подростков.</li> <li>7. Подбор методов диагностики взаимоотношений подростков в группе.</li> <li>8. Составление рекомендации для педагогов по учету возрастных особенностей в индивидуальной и групповой работе с подростками.</li> <li>9. Составление рекомендаций по оптимизации межличностных отношений в коллективе сверстников.</li> <li>10. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов по теме «Особенности межличностных отношений младших школьников»</li> </ol>	
<p><i>ПК 1.4. Анализировать уроки.</i></p> <p><i>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий</i></p> <p><i>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</i></p> <p><i>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</i></p> <p><i>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</i></p>	

*ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.*

<p><b>уметь:</b> - применять знания по психологии при решении педагогических задач</p>	<p><b>Тематика лабораторных/практических работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение педагогических задач по диагностике акцентуации характера</li> <li>2. Анализ урока в начальных классах по теме: «Развитие познавательных процессов у младших школьников на уроке...»</li> <li>3. Составление психолого-педагогической характеристики младшего школьника (на основе ситуационных задач).</li> <li>4. Решение педагогических ситуаций по определению психологических новообразований в младшем школьном возрасте.</li> <li>5. Определение психологических новообразований в подростковом возрасте. Решение педагогических ситуаций.</li> <li>6. Составление психолого-педагогической характеристики подростка (на основе ситуационных задач).</li> <li>7. Проведение и анализ результатов социометрического исследования.</li> <li>8. Анализ предпосылок школьной дезадаптации младшего школьника к школьному обучению. Решение педагогических задач.</li> <li>9. Анализ признаков школьной дезадаптации младших школьников. Решение педагогических задач.</li> <li>10. Психологический анализ занятия (в ДОУ, школе): стили и модели педагогического общения.</li> <li>11. Определение стратегии поведения в конфликте. Решение педагогических задач.</li> <li>12. Тренинговые упражнения по формированию коммуникативной культуры.</li> </ol>
<p><b>знать:</b> - основы психологии личности; -закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - групповую динамику;</p>	<p><b>Перечень тем:</b> Тема 2.5. Особенности психического развития младшего школьника. Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен Тема 3.2. Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся. Тема 3.3. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения. Тема 4.2. Конфликты в педагогическом процессе и способы их разрешения.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа студента</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематика самостоятельной работы:</li> <li>2. Изучение требований к диагностике динамики школьных трудностей (при наблюдении, анализе продуктов деятельности).</li> <li>3. Подбор игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов младших школьников.</li> <li>4. Подбор методов и приемов повышения мотивации к учению у младших школьников.</li> <li>5. Составление схемы-опоры для написания психолого-педагогической характеристики младшего школьника.</li> <li>6. Самодиагностика учебно-профессиональной направленности.</li> <li>7. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов по проблеме «Психологические основания для раздельного обучения».</li> <li>8. Подготовка рефератов «Особенности личности мальчиков и девочек», «Образы мальчиков и девочек в сознании педагогов».</li> <li>9. Подготовка рефератов: «Виды школьной дезадаптации», «Предпосылки и признаки школьной дезадаптации»</li> <li>10. Самооценка конфликтности личности методом тестирования.</li> <li>11. Изучение конфликтных ситуаций в ходе социального взаимодействия.</li> <li>12. Составление рекомендаций по профилактике конфликтов среди учащихся (воспитанников).</li> <li>13. Подбор материала для тренинговых упражнений по формированию коммуникативной культуры.</li> </ol>	

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК**

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Технологии личностно-ориентированного обучения, информационно-развивающие, информационно-коммуникативные
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Игровые, деятельностные, практико-ориентированные
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Деятельностные, практико-ориентированные
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Проектные технологии, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Игровые, деятельностные, практико-ориентированные, игровые, информационно-коммуникативные.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Информационно-развивающие, информационно-коммуникативные
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Деятельностные, практико-ориентированные, личностно-ориентированного обучения
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Информационно-развивающие, информационно-коммуникационные
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Информационно-развивающие, информационно-коммуникативные, практико-ориентированные
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Деятельностные, практико-ориентированные, личностно-ориентированного обучения

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:  Подпись лица внесшего изменения	
№ изменения , дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:  Подпись лица внесшего изменения	
№ изменения , дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:  Подпись лица внесшего изменения	